

NUEVAS TENDENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: VIRTUALIDAD Y EDUCACION SUPERIOR

Pedro Wilfrido Alvarado Andino

Yana Inzhivotkina

Mariana Marisol Briones Zambrano

María Fernanda Ibáñez Apolo

Teresa Danys Velásquez Galarza



**NUEVAS TENDENCIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS: VIRTUALIDAD Y
EDUCACION SUPERIOR**

© Autores

Pedro Wilfrido Alvarado Andino
Docente de la Universidad de Guayaquil

Yana Inzhivotkina
Docente de la Universidad de Guayaquil

Mariana Marisol Briones Zambrano
Docente de la Universidad de Guayaquil

María Fernanda Ibáñez Apolo
Docente de la Universidad de Guayaquil

Teresa Danys Velásquez Galarza
Docente de la Universidad de Guayaquil



Casa Editora del Polo - CASEDELPO CIA. LTDA.
Departamento de Edición

Editado y distribuido por:

Editorial: Casa Editora del Polo
Sello Editorial: 978-9942-816
Manta, Manabí, Ecuador. 2019
Teléfono: (05) 6051775 / 0991871420
Web: www.casedelpo.com
ISBN: 978-9942-816-85-6
DOI: <https://doi.org/10.23857/978-9942-816-85-6>

© Primera edición
© Marzo - 2022
Impreso en Ecuador

Revisión, Ortografía y Redacción:
Lic. Jessica Mero Vélez

Diseño de Portada:
Michael Josué Suárez-Espinar

Diagramación:
Ing. Edwin Alejandro Delgado-Veliz

Director Editorial:
Dra. Tibusay Milene Lamus-García

Todos los libros publicados por la Casa Editora del Polo, son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados. Este es un libro digital y físico, destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos de investigación, docencia y difusión del Conocimiento, donde se debe brindar crédito de manera adecuada a los autores.

© **Reservados todos los derechos.** Queda estrictamente prohibida, sin la autorización expresa de los autores, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento, parcial o total de este contenido, por cualquier medio o procedimiento.

Comité Científico Académico

Dr. Lucio Noriero-Escalante
Universidad Autónoma de Chapingo, México

Dra. Yorkanda Masó-Dominico
Instituto Tecnológico de la Construcción, México

Dr. Juan Pedro Machado-Castillo
Universidad de Granma, Bayamo. M.N. Cuba

Dra. Fanny Miriam Sanabria-Boudri
Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú

Dra. Jennifer Quintero-Medina
Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín, Venezuela

Dr. Félix Colina-Ysea
Universidad SISE. Lima, Perú

Dr. Reinaldo Velasco
Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela

Dra. Lenys Piña-Ferrer
Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela

Dr. José Javier Nuvaez-Castillo
Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta,
Colombia

Constancia de Arbitraje

La Casa Editora del Polo, hace constar que este libro proviene de una investigación realizada por los autores, siendo sometido a un arbitraje bajo el sistema de doble ciego (peer review), de contenido y forma por jurados especialistas. Además, se realizó una revisión del enfoque, paradigma y método investigativo; desde la matriz epistémica asumida por los autores, aplicándose las normas APA, Sexta Edición, proceso de anti plagio en línea Plagiarisma, garantizándose así la científicidad de la obra.

Comité Editorial

Abg. Néstor D. Suárez-Montes
Casa Editora del Polo (CASEDELPO)

Dra. Juana Cecilia-Ojeda
Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela

Dra. Maritza Berenguer-Gouarnaluses
Universidad Santiago de Cuba, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. Víctor Reinaldo Jama-Zambrano
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ext. Chone

Contenido

CAPITULO I	
Origen.....	13
CAPITULO II	
La Virtualidad en la educación.....	27
CAPITULO III	
La virtualidad dentro de la pedagogía en el Ingles	57

CAPITULO I

Origen

A lo largo de los siglos, influyeron en el idioma hasta que evolucionó al inglés moderno. La mayoría es consciente de que el idioma inglés es el más rentable del mundo en los negocios, el turismo, e incluso el más popular. Para nosotros, como futuros profesionales, es fundamental conocer las raíces y etapas del idioma inglés, pues lo practicaremos a diario en nuestra práctica como docente o traductor.

Según una publicación en la página académica TEC Idiomas (2021) El surgimiento del inglés puede dar inicio con a la llegada de tribus Germánicas a las Islas Británicas en los años 500 A.C. Las cuales son: Los Anglos, Los Sajones y Los Jutos. Mismas que cruzaron el Mar del Norte desde lo que hoy conocemos como Dinamarca y el norte de Alemania.

Ibídem (2021) “La tierra de los Anglos, era conocida como Engle o Angels y su lengua se llamaba Englisc o lo que finalmente dio lugar a la denominación del idioma como English. La muestra más antigua del idioma inglés es una inscripción Anglo-Sajona que data de los años 450 – 480 a. C.”

No obstante, creo imperioso mencionar que antes de la llegada de las tribus germánicas, los nativos de Gran Bretaña de ese entonces hablaban un idioma de origen céltico. Estas personas se vieron forzadas a trasladarse hacia Gales, Cornualles y Escocia, razón por la que el celta fue desplazado rápidamente. Un grupo más

emigró a la costa de la Bretaña Francesa, donde sus descendientes, aún en nuestros días, hablan el idioma Bretón, de origen celta.

En suma, una publicación en una página académica *Talk and Go* (2021) expresa que: “La muestra escrita más antigua del idioma inglés es una inscripción Anglo-Sajona que data entre los años 450 y 480 AC. Durante las siguientes centurias, y a medida que las tribus germánicas se extendían por el país, se desarrollaron cuatro dialectos:”

1. Kentish en Kent, en el extremo sureste.
2. West Saxon en el reino de Wessex, en la parte sudoccidental.
3. Northumbrian en Northumbria, al norte del río Humber
4. Mercian en el reino de Mercia, en la parte central de la actual Inglaterra. (*Talk and Go*, 2021)

Hablando del vocabulario del Antiguo inglés consistió en una mezcla de palabras Anglo-Sajonas con palabras prestadas de las lenguas Escandinavas (danés y noruego) y del latín.

En 1066 los “Normandos” conquistaron Gran Bretaña y el francés se convirtió en el idioma de la aristocracia lo que generó por consiguiente más palabras al inglés.

Debido a que la servidumbre inglesa cocinaba para

la nobleza Normanda; los nombres de la mayoría de los animales domésticos son ingleses, como (ox, cow, calf, sheep, swine, deer), mientras que los nombres de las carnes que se obtienen de estos animales son de origen francés (beef, veal, mutton, pork, bacon, venison).

Mientras que la forma germánica de los plurales (house, housen; shoe, shoen), fue desplazada por la forma francesa de crear plurales: añadiendo una “s” al final de las palabras (house, houses; shoe, shoes). Sólo en algunos casos, se ha conservado la forma germánica del plural: men, oxen, feet, teeth, children.

La influencia francesa igualmente afectó la escritura, de manera que el sonido “cw” pasó a ser escrito como “qu” (así, “cween” pasó a escribirse “queen”)

Todo esto cambió hasta el siglo XIV que el inglés volvió a ser la lengua dominante en Gran Bretaña. Gracias a Henry IV que, en 1399, se convirtió en el primer rey de Inglaterra, desde la conquista normanda, cuya lengua materna era el inglés. Por aquella época, por lo que el dialecto de Londres surgió como dialecto estándar de lo que ahora se llama Middle English, o inglés Medieval.

Durante los últimos años del período medieval y los primeros del período moderno (siglos XV al XVII), se observó un continuo proceso de estandarización del idioma inglés, en el territorio que se extiende al sur de la frontera con Escocia. El lenguaje hablado y escrito en Londres (*The London Standard*) continuó evolucionando,

extendiéndose su uso entre los sectores elevados de la sociedad, especialmente en contextos formales. Las otras variedades regionales fueron desplazadas, bajo el estigma que indica falta de prestigio social y de educación.

En 1476, William Caxton introdujo la primera máquina de imprenta en Inglaterra y a través de este nuevo medio, el London Standard extendió su influencia por todo el país. Los libros se hicieron más asequibles para el común de la población y el alfabetismo se extendió. Las obras en inglés se volvieron más comunes, mientras sucedía lo contrario con las obras en latín. Se establecieron normas de escritura y gramática y, en 1604, se publicó el primer diccionario del idioma inglés.

Es a partir de este período, que el idioma inglés empieza a tomar forma y a parecerse algo al idioma hablado en nuestros días. Aunque el orden de las palabras y la construcción de las sentencias eran aun ligeramente diferente, esta versión temprana del inglés Moderno hubiera sido comprendida por el hablante del inglés Antiguo. Por ejemplo, la frase “To us pleases sailing” del inglés Antiguo se convirtió en “We like sailing”. Los elementos clásicos, del griego y el latín, influenciaron profundamente la creación y el origen de las nuevas palabras. El inglés Moderno temprano tomó del griego palabras como grammar, logic, arithmetic, geometry y astronomy.

A partir del siglo XVI, la expansión del imperio británico, conjuntamente con el Renacimiento, trajo consigo muchas palabras de origen foráneo que se incorporaron al inglés, directa o indirectamente. Se crearon nuevas palabras a un ritmo cada vez más intenso.

Alrededor de 5000 palabras de esta época se mantienen sin mayores cambios. Entre estas palabras tenemos las bases sobre las que se construye el lenguaje: palabras de uso doméstico, las partes del cuerpo, nombres de animales comunes, nombres de elementos y fenómenos naturales, la mayoría de los pronombres, preposiciones, conjunciones y los verbos auxiliares.

El inglés como lo conocemos, podría decirse que es un idioma de combinaciones por conquistas y mezcolanzas. A pesar de ser un idioma tan dominante y popular conserva mucha de su humildad como lengua superviviente al paso de los años.

El inglés es una lengua Germánica de la familia Indoeuropea. Hoy en día es el segundo idioma más hablado en el mundo después del chino. No obstante, el inglés es la lengua más difundida a nivel mundial y va en camino de convertirse en el idioma universal. Aquí algunas de las razones que explican esta supremacía sobre otras lenguas como el francés, el español y el árabe:

- x Es la lengua oficial o cooficial en más de 45 países
- x La mitad de todos los acuerdos de negocios son llevados a cabo en inglés.
- x Dos tercios de los estudios científicos están escritos en inglés.
- x Más del 70% de todos los correos están escritos y dirigidos en inglés.
- x Es el idioma por excelencia de la ciencia de nuestros días: la informática.

La mayor parte del turismo internacional, la aviación y la diplomacia son conducidas en inglés. Además, el inglés está presente en la vida cultural, social, política y económica de la mayoría de los países del orbe.

Como dato interesante podemos mencionar que en China viven más personas que hablan inglés que en los Estados Unidos.

HISTORIA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL ECUADOR

Ecuador reconoció desde 1992 que se debía lograr “un mejoramiento sustancial y duradero de la enseñanza del idioma Inglés”, según reza en el proyecto de Reforma Curricular de Inglés, Cradle. Un convenio de cooperación bilateral ecuatoriano-británico para aprender la lengua.

La necesidad de dominar el inglés en la actualidad es un hecho incuestionable en un mundo donde las

relaciones internacionales adquieren cada vez mayor importancia. El inglés se considera la lengua franca del siglo XXI, ya que es un idioma que facilita la comunicación entre personas de distintas procedencias, que actúa de nexo intercultural, que multiplica las oportunidades laborales y personales.

El interés por las lenguas extranjeras alcanzó gran importancia en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial. El aumento acelerado de la migración económica, los avances tecnológicos en la informática y el desarrollo logrado por los medios de comunicación masiva hacen que las personas sean capaces de hablar uno o más idiomas además del materno. Por otro lado, el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo globalizado y el proceso de integración regional, hacen del idioma inglés una herramienta comunicativa y valiosa para enfrentar los retos de la humanidad en el presente siglo. Por tal razón el inglés es la lengua internacional; esto explica que en su enseñanza y aprendizaje como segunda lengua, o lengua extranjera se haya producido una proliferación de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

En lo que respecta a Ecuador, los planes de desarrollo económico del país, el impetuoso avance de la Revolución Científico-Técnica, los convenios económicos y culturales con otros países, el avance notable que tiene el turismo, la ayuda internacional, la colaboración que recibe y que ofrece el pueblo ecuatoriano, los cambios económicos,

políticos y sociales que operan a nivel mundial, plantean la necesidad del estudio de las lenguas extranjeras y el empleo de los conocimientos de las mismas en las diferentes áreas de la economía, turismo, y la cultura

A la par con el rápido crecimiento en el campo de la ciencia y los recientes descubrimientos en el mundo moderno se puede apreciar que es gravitante el idioma inglés en todos los campos científico, pedagógico y tecnológico, entre otros.

En 1980 el proyecto de reforma curricular crea las condiciones para que los docentes cumplan a cabalidad sus funciones y responsabilidades, asegurando una remuneración digna, y la ampliación de las oportunidades para su formación, capacitación y mejoramiento profesional permanente.

En lo que respecta a la educación en el Ecuador podemos decir que inicia en 1987 con el incremento de escuelas y colegios en respuesta al creciente número de estudiantes, se fundó la Escuela Politécnica Nacional la que se convirtió en el centro más importante de educación superior latinoamericano de la época.

En el plan de estudios ideado por García Moreno, la Escuela Politécnica fue la culminación de la enseñanza que necesitaba el país. Se establecieron además instituciones técnicas y de enseñanza alternativa como la Escuela de Artes y Oficios, el Conservatorio de Música y la Escuela de Bellas Artes.

Entre los propósitos que tenía este gobierno estaba el reordenamiento curricular; el incremento del presupuesto educativo; además se reformó la ley de instrucción pública e incluso se creó un “Colegio Normal” para la formación de profesores indígenas

Las innovaciones, generadas a partir de 1897, se profundizaron hasta 1949, lapso en el que se organizó la programación en función del Bachillerato en Humanidades Clásicas y de especializaciones de carácter técnico y docente, de conformidad con asignaturas que en la rama de las lenguas fueron: Castellano: Lengua y Análisis Literario; Lengua e Historia Literaria; Análisis Gramatical. Idiomas: Latín, Griego, Francés o Inglés.

Pero la enseñanza del idioma inglés en esta época no era obligatoria sino era una materia opcional que el estudiante optaba entre esta materia u otro idioma como requisito para aprobar el año escolar. Y por ello no se daba la suficiente trascendencia a este idioma con lo cual solo se enseñaba superficialmente y no se capacitaba a los docentes, y solo se utilizaba métodos de enseñanza de contexto social.

En 1950 se dan cambios en el programa educativo, que pueden ser registrados como logros en la diversificación institucional y programática.

La enseñanza del inglés tradicional

Tradicionalmente en las escuelas, colegios y universidades la enseñanza del idioma inglés ha sido en modalidad presencial, ya sea en instituciones públicas o privadas. No obstante en las entidades académicas públicas su aprendizaje no ha sido del todo efectivo, la mayoría de estudiantes se enfocan en aprobar la asignatura, más no en aprender realmente el idioma.

No obstante, pocos catedráticos de instituciones públicas implementan una pedagogía que motive a sus alumnos a aprender el idioma, muchos de ellos se enfocan en enviar tareas que entre los estudiantes se copian, por otro lado, existen docentes que dejan a voluntad de cada alumno el hacer o no las tareas que el distributivo académico, Syllabus o PEA estipula; pues, se encauzan en la práctica oral dentro del salón de clases, haciendo una retroalimentación de cada las clases anteriores y enseñando nuevos temarios.

Enseñanza tradicional en las unidades educativas primarias (escuelas)

La enseñanza de este idioma en las escuelas ecuatorianas publicas sin lugar a dudas es la génesis de la pedagogía para los conciudadanos de nivel socioeconómico medio y bajo, cuyos temas generales son el aprendizaje muy básico como lo es los números hasta del 1 al cien (one, two, three, four, five...one hundred) , las frutas más usadas en nuestro medio (apple, banana,

Berry, strawberry...etc.)

Enseñanza tradicional en las unidades educativas secundarias (colegios)

Sin lugar a dudas en este sector educativo hemos tenido un gran engaño social, ninguno de los bachilleres graduados en colegios públicos salen hablando inglés.

No obstante, para enseñar inglés, hay que saber inglés o por lo menos tener un nivel B2, hace años atrás se les tomo una prueba a los docentes de inglés y ninguno aprobó, hoy la pedagogía ha mejorado pero no es suficiente, y para que eso suceda los docentes aplicaron al programa GO TEACHER y a una beca de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.....

Enseñanza tradicional en las unidades educativas de tercer nivel (Universidades)

Sin embargo, en ciertas instituciones de tercer nivel y con mayor frecuencia en las privadas, ofertan certificados al aprobar cada nivel de inglés, los cuales son:

A0: Principiante

A1-A2: Básico

A2-B1: Pre-intermedio

B1: Intermedio

B2: Intermedio-Alto

C1-C2: Avanzado

Entrevista a una joven estudiante universitaria de la carrera de Química Farmacéutica

Mi experiencia en las clases de inglés en la escuela y colegio fue de mucha importancia ya que brindó una gran variedad de opciones para mí formación académica sin la necesidad de limitarse a las informaciones que existe en el internet.

Además, el inglés no te sirve únicamente para estudiar en países de habla inglesa, sino también en cualquier país del mundo, pues ya es muy común encontrar instituciones que ofrecen múltiples programas en inglés, así como licenciaturas, maestrías y más, justamente para poder abarcar una mayor diversidad de personas. En los primeros años de estudio las docentes buscaban la manera de enseñar para que se nos haga muy fácil aprender lo básico del inglés en el colegio fue algo más extenso ya que ahí ya nos enseñaron los tiempos más complejos ,verbos para poder así vocalizar bien el idioma ,de lo que más me gustó fue que las docentes buscaban las maneras de que se nos haga fácil el idioma ,como por ejemplo nos hacía cantar canciones con el tiempo que nos tocaba ver en la clase y fue algo tan bonito de aprender este idioma que nos abrirá muchas puertas después

CAPITULO II

La Virtualidad en la educación

La educación virtual se entronca con las dinámicas del mundo digital y del orden comunicativo y semiótico que sustenta el desarrollo de internet. El paso de un mundo fuertemente basado en materiales impresos al mundo basado en la esfera digital, con flexibilidad en el manejo de la información y el manejo no lineal de los procesos de consumo, uso y producción de información en forma individual y colaborativa, sin límites de tiempo y espacios, y con distribución de información y conocimientos diferentes fuentes y actores. (Velandia, 2017)

Si, por otro lado, la “educación” es la acción y el efecto de educar, o el modo en que se ha educado una persona, ello nos lleva a la arena donde se enfrentan lo “real” con lo “virtual”, la “realidad” con la “virtualidad”. De donde la virtualidad será, entonces, el eclecticismo de lo humano: lo real, lo simbólico y lo imaginario. Pero, ¿existirá verdaderamente tal contienda? La verdad es que no, no existe dicha diferencia¹. Veamos por qué. Si la educación consiste en el proceso de socialización de los miembros de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella; si la educación especial, a su vez, es aquella dirigida a disminuidos físicos o psíquicos, procurando su integración social y laboral, entonces, no existe distinción alguna entre educación formal, virtual, especial, etc., en el entendido de que toda “educación” es enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, ¿quiénes enseñan y quiénes aprenden? Pues, simplemente, los que quieren y pueden. Así de sencillo (Göller, 2012)

En las instituciones educativas se trabajan diferentes metodologías para llevar a cabo el proceso de enseñanza, aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes roles en la relación docente-estudiante. Algunas de tales metodologías se basan en una concepción pasiva del alumnado, según la cual los alumnos son simples receptores de información y los docentes son los poseedores del conocimiento, a quienes se debe prestar atención y escuchar, y tomar como cierto lo que ellos informan. En esta metodología se imparte una modalidad de educación presencial, en la que se acude a un sitio específico y a una hora específica, para escuchar la lección. (Sierra, 2012)

De otro lado, tenemos metodologías que se basan en una concepción activa del alumnado, en la que los alumnos son agentes activos en la construcción del conocimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes ya no son concebidos como simples receptores de conocimiento, sino que se entrenan en estrategias y herramientas que los llevan a aprender, de manera que los roles de docentes y alumnos cambian a una modalidad de educación en la cual estos dos personajes interactúan para la generación mutua de conocimientos, saberes e información. En esta metodología se imparte una modalidad de educación no presencial, puede ser de manera virtual, en la cual no se acude a ningún aula específica ni en tiempos determinados; no se asiste a escuchar una lección, sino que se presentan haciendo uso de las nuevas tecnologías

de la información y la comunicación (TIC) los contenidos propios de alguna asignatura para que sea el estudiante mismo quien los estudie y los aprehenda de manera autónoma. (Sierra, 2012)

El uso de esas nuevas tecnologías en la educación a distancia ha sido a la par con sus aplicaciones en las empresas y en la universidad presencial. En las dos modalidades educativas, el adelanto tecnológico ha facilitado la elaboración de “material de aprendizaje basado en el computador”, el desarrollo de metodologías para el “aprendizaje asistido por el computador”. Un resultado de esta innovación de gran significado para la educación del futuro es la marcada tendencia a la desaparición de la frontera entre la educación a distancia y la educación presencial y el surgimiento de instituciones semipresenciales o mixtas que ofrecen cursos bajo las dos modalidades, permiten a sus estudiantes escoger programas en la modalidad de su preferencia o combinan en un determinado programa las dos formas de educación. (EUNED, 1996)

Frente a la educación virtual se tienen aún grandes reservas, pues algunas personas todavía se resisten al cambio y no la consideran una modalidad apropiada para implementar programas académicos, ya que se tiene perjuicio de que la educación a distancia no favorece buenos procesos de aprendizaje, por el hecho de no tener un docente que ejerza de manera directa y presencial, que explique las lecciones y oriente las

dudas que se generan en las clases en el instante preciso. Pareciera que la única modalidad de educación a la que se da importancia es a la que se basa en procesos presenciales. (Sierra, 2012)

La virtualidad, un medio distinto

La educación en la virtualidad, es decir, desde la no-presencia en entornos virtuales de aprendizaje, no se sitúa necesariamente en ninguna orientación educativa concreta. Al igual que en la presencialidad existe la convivencia entre orientaciones y didácticas diversas, siempre que éstas actúen de forma coherente con las finalidades educativas y con los fines de la educación, de la misma forma sucede en la virtualidad. El aprendizaje en ambientes virtuales es el resultado de un proceso, tal y como valoraríamos desde la perspectiva humanista, en el que el alumno construye su aprendizaje. También puede ser el producto realizado a partir de la práctica, como puede ser el caso del trabajo a partir de simuladores. Y evidentemente la acción resultante de un trabajo de análisis crítico. Es decir, que de la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis o de valoración de la educación, éstas también son posibles en la virtualidad. (Sangrà, 2001)

Los mitos, prejuicios y realidades

Bajo los aspectos pedagógicos y cognitivos, incluyendo el aprendizaje “virtual”, abierto y a distancia, y la explosión del “saber hacer”, el “aprendizaje significativo”,

etc., junto con la globalización, permitiendo que la dialéctica ejercida por sus defensores y opositores se torne de entrada a la cuestión de si se puede aprender a navegar. De manera similar, la interacción en Internet genera aprendizaje. Luego está el dilema de si es o no tan fácil encontrar información en Internet. Entonces nos damos cuenta de que la escuela o instalación tiene internet moderno o sigue siendo la misma. Luego viene la pregunta de si la comunicación en línea se traduce en una mejor comunicación humana. Luego pasamos a cosas más grandes, como la hipersocialidad de Internet, es decir, sus procesos de aprendizaje favorecidos y no lineales. (Göller, 2012)

El mejor ejemplo a mostrar es cómo comenzamos a acercarnos al conocimiento hoy: la educación virtual ha engañado a una fuerza muy grande. Después de eso, las personas ya no necesitan asistir a una institución educativa, todos en casa pueden obtener títulos desde básico hasta doctorado. Y en este método de educación están presentes los dos factores antes mencionados. La capacidad de acceder al conocimiento hoy radica en la adquisición, dominio y uso de nuevos lenguajes ante la necesidad de la comunicación tecnológica.

Quienes miran la educación desde diferentes perspectivas como consecuencia se puede presentar un cambio educativo que pueden ser en cuatro sentidos diferentes:

La revisión de la estructura pedagógica actual. Para ellos, el concepto de enseñanza y de actividad docente está definitivamente desfasado. Los docentes deben apoyarse en las redes de información, deben dominar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), deben dominar diversas técnicas.

Existe la opinión de que el trabajo de la educación ya no es dominio exclusivo de los maestros profesionales, toda la sociedad debe convertirse en educadores. La institución no se hace responsable de este proceso, existen diversas alternativas abiertas para que la educación se lleve a cabo.

Revolución de contenidos y programación. Así como la estructura pedagógica ya no cumple con los requisitos actuales, la forma en que se estructura el plan de aprendizaje debe cambiar radicalmente. Es necesario enseñar de manera fundamental lo que conduce a la solución de los problemas inmediatos de la vida cotidiana.

Enfoque del conocimiento hacia el futuro inmediato. Esto significa que los maestros no debemos centrarnos en preparar a las generaciones del mañana, debemos educar a los jóvenes de hoy. Recordemos que para un gran sector de la cultura contemporánea el tiempo fundamental es el presente y cuando se admite algún asomo del futuro deberá ser inmediato el que sigue en el próximo paso. (Gutiérrez, 2004)

La docencia virtual como respuesta al reto de la globalidad

Parece ser que el futuro de las instituciones formativas se sitúa en el escenario de la globalidad. Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de compartir, en un mismo escenario, las ideas y las metodologías de formación. Una visión de futuro debe centrarse en garantizar al máximo la accesibilidad a la formación de cualquier persona, así como en poder garantizar modelos formativos que se adecuen a esta nueva forma de aprender.

Efectivamente, los dos puntales para la constitución de este nuevo paradigma son el modelo educativo y el modelo de las organizaciones. Ambos se relacionan estrechamente y se condicionan mutuamente. Del modelo educativo hemos destacado la importancia de centrarlo en las necesidades educativas del estudiante. Quizás resulta el más evidente. Pero el más costoso, sobre todo para las organizaciones formativas superiores⁴, es el cambio organizativo.

Los factores en los que deberá fundamentarse la estrategia hacia la construcción de un espacio de formación virtual deben girar alrededor de los siguientes ejes:

- **Accesibilidad.** Garantizar el acceso a la formación de todas las personas que quieran formarse y hacerlo a través del mayor número de medios posibles. Ello

comporta seguir atentamente la evolución de la tecnología.

- **Modelo de aprendizaje.** Trabajar en la mejora de los modelos educativos centrados en la forma de aprender. Las estrategias de aprendizaje en el escenario de un espacio de formación virtual y global no son las mismas que las usadas por los alumnos de las universidades actuales.

- **Modelos de docencia.** El perfil de los profesionales de la docencia deberá cambiar pasando a ser más facilitadores que instructores. Ese cambio deberá realizarse a partir de la integración en el modelo de aprendizaje compartido que conlleva el modelo educativo basado en las nuevas tecnologías.

- **Estilo organizativo-cultural.** Uno de los grandes retos de la globalidad es el de procurar no perder la identidad, ya no sólo cultural, sino tradicional e histórica de las organizaciones educativas que hasta ahora han funcionado y ganado prestigio. Un marco en el que no haya estilos propios de actuación docente es un espacio gris y poco atractivo. Debemos trabajar para poner el estilo de nuestras organizaciones educativas actuales también en la red.

- **Interculturalismo.** La posibilidad de relacionar culturas diferentes en la red ya es una realidad que funciona. El único problema es lingüístico. No para las grandes lenguas, pero sí para las lenguas minoritarias.

Los traductores simultáneos ayudarán, sin duda, a la comprensión de los mensajes, pero no superarán la comprensión cultural de quien los emite o los recibe. Creemos que éste es uno de los grandes retos de la globalidad hacia la que avanzamos. (Sangrà, 2001)

Nuevos Retos para la Educación

Las nuevas tecnologías de información y comunicación han introduce una revolución para la enseñanza no presencial, donde los pedagogos deben abandonar viejas y constantes polémicas entre tradicionalistas y especialistas; el trabajo debe ser interdisciplinario y el esfuerzo debe dirigirse hacia la realización de una verdadera revolución pedagógica, en que se revaloricen las interacciones necesarias para el proceso de enseñanza y de aprendizaje; así, el papel del docente y de los estudiantes tiende a cambiar radicalmente.

Tipo	Característica
Los cursos por correspondencia	Primeras aplicaciones que se contentaban con utilizar el correo para salvar la distancia.
La educación a distancia	La más utilizada por los expertos en pedagogía, existía antes del auge de las NTIC y parece resistir a los cambios tecnológicos
La tele enseñanza / tele formación/ tele universidad	Característica de la etapa audiovisual (televisual) de la educación a distancia. Está gravemente amenazada por el aporte original de las NTIC.
La universidad en colaboración o cooperativa	Hace hincapié en el aspecto de colaboración, tanto entre docentes y alumnos como entre interlocutores pedagógicos.

La formación asincrónica	Hace hincapié en uno de los elementos fundamentales del nuevo estilo pedagógico que hace posible la tecnología, es decir, estudiar a su propio ritmo, sin imperativo de tiempo.
La universidad de Internet -tecnológica y comercial	A menudo una "meta universidad" que vende un aparato logístico (programas lógicos y www) para poder producir contenidos pedagógicos destinados a ser distribuidos a distancia.
La universidad virtual	Característica del enfoque tecnológico avanzado (Internet). Pretende ser un concepto integrador del nuevo paradigma donde el espacio físico y la necesidad de sincronismo desaparecen. Sin embargo, se puede introducir una restricción semántica hacia la enseñanza superior, en tanto que en el nuevo paradigma el terreno de la enseñanza tiene la tendencia a reducir las fronteras entre los tipos de estudios (primario, superior, profesional).
El campus virtual	Es una variante del precedente, quizás con una menor apertura.

Logros de la educación virtual

1. Se puede alcanzar un número ilimitado de personas virtualmente en forma simultánea, la cual no depende como en la forma presencial de un cupo dado por las instalaciones.
2. se le da el mismo contenido a cada alumno, lo cual no sucede con el presencial que puede ser que, por el número de alumnos, no todos los alumnos captan el mismo contenido de la clase.
3. se puede tomar en cualquier momento y lugar, no dependen de un horario y lugar estricto como en el

modo presencial.

4. se pueden actualizar los contenidos de una manera más rápida, gracias a la flexibilidad que da el Internet, lo cual están igual o por encima del sistema presencial, porque no todos los profesores actualizan sus contenidos temáticos de un ciclo a otro.
5. con esta modalidad se pueda dar oportunidad de enseñanza, a la población con algún tipo de discapacidad física, que le impida o le sea muy laborioso asistir a una modalidad presencial;
6. No se limitan a solo los cursos del tema, como era en el sistema a distancia, y pueden ser tan variante como el profesor del sistema presencial, ya que pueden incluir apoyos de otras instituciones o temas relacionados.

Inconvenientes de la educación virtual

1. Al igual que la educación en línea no hay forma segura y confiable de regularla.
2. no es accesible a toda la población ya que va a ampliar la llamada brecha digital, porque no todos los posibles alumnos, cuentan con una computadora, o con acceso a Internet en casa o saben manejar estas tecnologías adecuadamente.
3. puede que no sea tan costeable como se cree, ya que para poderla impulsar se requiere de realizar

una inversión importante en equipo e infraestructura informática, como el desarrollar los contenidos de los diversos programas; porque se apostara a una economía creciente a escala, la recuperación de esta inversión, conlleva el captar a un mínimo de alumnos, y la constante renovación en tecnología informática.

4. No hay manera de ver el lenguaje corporal del estudiante, si esta aburrido, o si está entendiendo, como pasa en el sistema tradicional que, si son detectadas estas señales corporales, lo que le indica al profesor continuar o cambiar de táctica.

5. Al igual que la educación en línea depende de la calidad de infraestructura tanto eléctrica como de conexión a Internet.

6. Muchos profesores la ven como una amenaza a sus fuentes actuales de trabajo y a su modo de vida actual, ya que la asocian con el cierre de las plazas académicas, o la sustitución del profesor por un CD, o los contenidos de la página web, o de una computadora. (Alfredo, 2020)

La educación virtual en tiempos de pandemia

Los tiempos de pandemia provocados por la propagación del COVID19 se han caracterizado por adoptar una actitud centrada en lo inesperado y lo incierto. La educación en general se ha enfrentado a todo tipo de incertidumbres desde el inicio de la pandemia. Un

claro ejemplo se ha logrado tomar la decisión adecuada de cerrar parcialmente una institución o reabrirla, anticipándose a los riesgos que tales decisiones pueden representar, priorizando la seguridad y la salud de los estudiantes, docentes y familias. Algunas instituciones educativas han cerrado, otras han continuado, pero de manera remota siguiendo estrategias y actividades que se adaptan al sistema virtual, algunas otras instituciones se han reinventado proponiendo formas de desarrollar modelos de trabajo completamente diferentes en entornos virtuales de aprendizaje.

El impacto producido por la pandemia es de proporciones gigantescas y a pesar de ello las instituciones educativas continúan en la búsqueda de alternativas para proseguir con el proceso de aprendizaje en un entorno lo más didáctico y pedagógico posible para los estudiantes. Existen algunas experiencias educativas desarrolladas para lograr los objetivos programados generándose actividades en las que la comunicación, la interacción y la colaboración marcan pauta, así como el compromiso y la dedicación del profesorado en la ejecución de actividades y la integración que coadyuvan en el proceso de aprendizaje. (Madero, 2020) Recogen experiencias de innovación de diferentes instituciones escolares de Chile donde se destaca que el trabajo pedagógico, la sincronización con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el liderazgo escolar, la participación de las familias y del equipo educativo integrado, la cooperación y la motivación

son esenciales para enfrentar los desafíos actuales y proseguir con optimismo, iniciativa y profesionalismo el desarrollo del aprendizaje en nuestros estudiantes. Sobre un análisis contextual y de requerimientos para llevar a cabo la enseñanza en medio de la crisis de la pandemia se ha concluido que ciertamente constituye un desafío la reapertura de las instituciones escolares las cuales deben apoyarse en el aseguramiento de las condiciones sanitarias, la aplicación de enfoques híbridos para garantizar la continuidad pedagógica, la provisión de recursos digitales, el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y garantizar el financiamiento adecuado a la educación. Se ha evidenciado que básicamente los esfuerzos han sido orientados al acceso de contenidos recurriendo a materiales diseñados previamente a la no presencialidad y otros casos a la emergente necesidad de elaborarlos para adaptarlos a la modalidad de educación remota. La aplicación de herramientas para el desarrollo de las clases no ha sido homogénea dependiendo mayormente del acceso y conectividad en los hogares lo cual ha creado una característica de inequidad o desigualdad de acceso a la educación generando una brecha en el proceso de formación de los estudiantes.

Al desarrollarse las diferentes competencias al interpretar los textos cabe resaltar que pueden existir otras competencias adicionales que pueden tener los estudiantes en la educación virtual, se presentan diversas competencias individuales o relaciones acerca

de los procesos de educación virtual como finalidad de orientar sobre el tema:

- Competencias individuales
- Motivación
- Responsabilidad
- Decisión
- Iniciativa
- Actitud
- Liderazgo
- Competencias

La efectividad del entorno virtual para favorecer el aprendizaje

El tercer desafío tiene que ver con interrogantes sobre cómo afectará el aprendizaje virtual a los estudiantes, y cómo se manifestarán las heterogeneidades señaladas previamente. En este sentido, diversos estudios indican que las clases presenciales provocan mejores resultados si se las compara con las clases virtuales, en especial en aquellos estudiantes que presenten ciertas dificultades de aprendizaje y requieren del intercambio personal entre pares y con maestros os resultados escolares y en el mercado de trabajo, repercutiendo en una disminución de los ingresos salariales, mayor nivel de desempleo y en ocupaciones más precarias. (Elisa Failache, 2020)

La clave y sentido de los medios está en que con ellos se minimiza la distancia entre la institución y sus diferentes sistemas de interacción ágiles, veloces y de calidad, razón por la cual un modelo de educación virtual dispone de canales abiertos que permiten el contacto entre los diferentes integrantes para el intercambio de:

- **Información académica:** Que busca hacer sentir la presencia de la institución en el educado, mediante in contacto habitual y personalizado sobre un proceso. Se utilizar para estas situaciones el escrito, el teléfono, el audio conferencia, internet y cualquier medio y tecnología que permita realimentar al estudiante, responder a sus inquietudes y acompañarlo en su aprendizaje.

- **Información institucional y atención a los estudiantes:** Que busca promover el sentido de pertenencia corporativa. Además se pretenden generar espacios ampliados para la socialización y el intercambio de experiencias. El proceso educativo no se circunscribe solamente a lo académico

- **Información administrativa:** Que brinda soporte necesario para la organización, el funcionamiento, la evaluación y el mejoramiento del sistema de educación virtual de cualquier institución que ofrezca esta modalidad. (Gutiérrez Unigarro, 2004)

Los medios y tecnologías que se incorporan a un proceso de esta modalidad educativa, se caracterizan por utilizar las nuevas tecnologías de la información y

comunicación para:

- Producir y soportar los contenidos de los cursos y las actividades de aprendizaje.

- Transmitir los contenidos.

- Efectuar las gestiones administrativas. (Gutiérrez Unigarro, 2004)

Cambios sociales, cambios en el estudiante

Las concepciones pedagógicas tecnológicas, económicas, y también las expectativas sociales en torno a la vida cotidiana de los estudiantes, están en proceso de transformación e influyen en su situación. Aunque en ocasiones, los estudiantes son ausencia aunque a veces, la formación se diseña para ellos pero sin ellos, todo el mundo reconoce que el estudiante es el protagonista. Uno de este cambio es la creciente necesidad de formarse continuamente, y no tan solo en las primeras etapas formativas, como en la era tradicional quien sepa aprender a lo largo de toda su vida sino solo en la juventud. (Salvat, 2011)

De entrada se podría pensar que el éxito al estudiar en un entorno virtual será el resultado de:

- Como afronta el estudiante las especificidades de aprender en línea.

- Su resiliencia o capacidad para salir adelante a pesar de las dificultades

- La adquisición de experiencia

Las TIC en la educación

En la historia de la humanidad se han presentado diferentes etapas o momentos que representan un cambio en la vida y contexto de cada uno de los seres humanos. Desde el inicio de los tiempos el ser humano ha estado en constante evolución, lo que lo ha llevado a buscar y dar solución a diferentes problemas que se han presentado o cuestionarse sobre cada uno de los acontecimientos diarios que lo rodean y complementan. Esto a su vez, ha generado una reestructuración en el pensamiento, en las creencias e ideas de cada uno de los individuos que hacen parte de su entorno, estudiando los acontecimientos de su cotidianidad y asimilando procesos de aprendizaje en la construcción de los saberes especializados. Gracias a este constante desarrollo e inquietud por el conocimiento se ha desarrollado la sociedad, hasta llegar al punto en el que se conoce hoy en día bajo la impronta de la sociedad del conocimiento. (Ernesto & Carlos, 2020)

Las TIC han dado lugar para crear nuevas condiciones que brindan la posibilidad de construir ambientes de enseñanza y aprendizaje que ofrecen, por una parte, comunicación sincrónica, es decir, simultánea en el tiempo y, por la otra, asincrónica, donde el mensaje se emite y se recibe en un período de tiempo posterior. Precisamente, estas posibilidades comunicativas permiten introducir

metodologías de trabajo virtual en una sociedad caracterizada entre otras cosas, por la interconectividad, la multiculturalidad, la hipertextualidad, de condición paradójica y trazada por la incertidumbre. (Pérez, 2012)

Características de las TIC

De acuerdo a (Cajal, 2020), existen varias características fundamentales en las TIC que permiten su aplicación en diversos ámbitos y generan claras ventajas con respecto a otros métodos utilizados en la educación:

- **Interactividad:** Permite realizar intercambios de información ya sea entre un único usuario y su dispositivo (PC, Smartphone, Tablet, etc.) o entre varios usuarios y múltiples dispositivos simultáneamente. Al disponer de esta característica, se da lugar a un mayor procesamiento de la información, interacción y reciprocidad.

- **Multimedia:** La información puede combinar diferentes sistemas simbólicos llegando a ser de distintos tipos (texto, imágenes, sonidos, animaciones, vídeos, códigos de programación, etc.) de modo que se puedan retransmitir por los mismos medios o dispositivos que se reciben ya que se generan en un formato único de transmisión.

- **Instantaneidad:** Las redes de comunicación junto con los elementos informáticos, permiten todo un conjunto de posibilidades en la forma de comunicar y transmitir la información, con esta característica se puede acceder

a la información en cualquier lugar geográfico y a en cualquier momento, rompiendo las barreras espacio tiempo.

- **Centrada en objetivos:** A través de las TIC se tiene una metodología de trabajo flexible que permite alcanzar las metas propuestas. La enseñanza es personalizada, en donde se puede repetir las actividades o recibir tareas adaptadas, lo cual permite al estudiante avanzar y completar los niveles una vez adquiridos los conocimientos, sin tener en cuenta el ritmo del resto de compañeros.

- **Potencia habilidades intelectuales:** La psicología del aprendizaje a través de la interacción entre el estímulo y la respuesta actúa con la creación de niveles de conocimiento que el estudiante irá adquiriendo a medida que vaya aprendiendo.

- **Innovación:** Presenta una forma nueva y creativa de mostrar y crear la información, esto no eliminan las tecnologías creadas con anterioridad ni cambian los medios de comunicación ya existentes, al contrario, se realizan interconexiones con estos medios y les sacan mayor provecho.

Recursos TIC para la educación virtual (Videgaray, 2020) señala que las tecnologías de la información y la comunicación actualmente actúan como una ayuda educativa dentro de las aulas, es así que actualmente la modalidad virtual está tomando mayor relevancia

gracias a la incorporación de nuevas tecnologías como es el caso de los sistemas de realidad virtual y aumentada, los asistentes digitales o bots, etcétera, sin embargo, su diseño e implementación sería todo un tema a abordar y se lo deja para futuras investigaciones.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje existen herramientas fundamentales que pueden favorecer ampliamente tanto al estudiante como al docente, algunas de ellas se citan a continuación:

- **Google Drive:** Nos ofrece un amplio espacio de almacenamiento dentro de su nube, de esta manera se puede almacenar cualquier tipo de contenido, editarlo, y descargarlo desde cualquier dispositivo. Además, permite la creación de una diversidad de documentos (texto, calculo, presentaciones, etc.) principalmente para el trabajo colaborativo online.

- **Office 365:** Permite crear, editar y guardar documentos creados con las diferentes herramientas que la plataforma Office nos ofrece, también proporcionan un entorno colaborativo.

- **Evernote:** Ideal para organizar la agenda del día, ya que permite realizarlo por medio de libretas interactivas, y además la posibilidad de compartirlo entre los diferentes usuarios.

- **Typeform:** Ofrece una opción para crear encuestas y formularios en línea, es atractivo visualmente para la

recolección y visualización de datos.

- **Quizizz:** Es una herramienta perfecta para el aprendizaje didáctico a través de juegos (gamificación), permite crear juegos en modo individual o multijugador.
- **Edmodo:** Funciona a manera de microblogging creando un entorno comunicacional delimitado y sobre todo privado entre estudiantes y educador, funciona muy parecido a una red social.
- **Redes Sociales: Facebook, YouTube, Twitter e Instagram:** Son las principales “social nets” que representan una comunicación activa para el intercambio de información, éstas han desarrollado subherramientas orientadas también al aprendizaje, por ejemplo, la integración de reuniones por medio de video conferencias y gestores de búsqueda

Ventajas y desventajas de la relación enseñanza aprendizaje en la educación virtual

A continuación, se hace un listado de las ventajas y desventajas que tiene el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el rol del profesor y del alumno. (Levicoy, 2014)

Para el profesor

Ventajas:

- El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus cátedras. Además, puede acceder a las publicaciones más reciente sobre sus temas de investigación y publicación.
- Permite dictar cátedras sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario de clases. Además, puedan recepcionar las actividades de los estudiantes.
- Permite mantener una comunicación más fluida con los estudiantes, porque se pueden aclarar dudas sobre las actividades mediante correo electrónico, Skype, etc.
- El proceso de evaluación es más rápido, pues se pueden crear evaluaciones mediante planillas, con calificación automática al entregar la evaluación y permitir analizar los resultados.
- Es fácil de validar y evaluar la efectividad de las actividades y metodologías aplicadas, para mejorarlas y aplicarlas nuevamente.
- Mantener comunicación constante y fluida con otros profesores de la universidad y otras instituciones, para desarrollar investigaciones y el compartir experiencias.

- Cuidado del medio ambiente, al minimizar la impresión y el uso de materiales innecesarios en las cátedras.

- Permite tener acceso rápido a la información más importante, se puede organizar en el computador o en el ciberespacio la información más relevante sobre un tema de interés.

- Motiva a los profesores a desarrollar las innovaciones y creatividad en el tratamiento de los contenidos de las cátedras.

- El profesor aprende de sus estudiantes, y de cómo estos aprenden, mediante el desarrollo de actividades individuales, de cooperación y trabajo en equipo.

Desventajas:

- Exige un perfeccionamiento constante de los profesores, una inversión de tiempo y dinero.

- La existencia de mucha información, exige que los profesores dediquen tiempo en analizar su pertinencia y concluir que no tienen errores.

- En ocasiones, el método clásico exige menos compromiso, tiempo y esfuerzo.

- Existe oportunidades donde los videos y/o presentaciones no funcionan y no permite el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- En ocasiones, los profesores son muy dependiente de la tecnología, y si algo falla no pueden desarrollar la clase.

Para el estudiante:

Ventajas:

- El acceder a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado contenido.

- Los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional.

- El trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención.

- Hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en función a las habilidades y cualidades individuales, es decir, exista una personalización del proceso enseñanza aprendizaje.

- Existe una mayor cercanía con el profesor, porque existen comunicación por correo electrónico, Skype, etc.

- El acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite una mayor flexibilidad de estudios.

- Motiva la iniciativa en la profundización de temas trabajados o el estudio de otros nuevos, que sean de interés para los estudiantes.

- Favorece el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

- Desarrolla la habilidad de búsqueda y selección de información, de acuerdo a las necesidades y requerimientos.

Desventajas:

- Como se tiene acceso a mucha información, es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda de la información. Y en algunas ocasiones, la información obtenida es incorrecta.

- Da lugar a que estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo, y no trabajen.

- El acceso a muchas distracciones, es conocidos por todos que cuando un estudiante está trabajando, lo haga estando conectado a diferentes redes sociales.

- El acceder a mucha información, puede llevar al plagio “cortar y pegar”

Frente al aprendizaje:

Ventajas:

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las de enseñanza y aprendizaje.

- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes.

- Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la

misma.

- Permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio.

- Se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información.

- Permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.

- Ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Desventajas:

- En ocasiones, es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas.

- El costo de la tecnología es elevado, por lo que es necesario poseer o tener a disposición recursos para acceder a ella.

- Si no se trabaja conscientemente, se corre el riesgo de que los aprendizajes sean incompletos.

- Puede existir una excesiva dependencia entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Da lugar a que se realicen plagios
- Al estar conectado a internet, el proceso de enseñanza y aprendizaje está limitado a la existencia de corriente eléctrica y de contar con una conexión adecuada.
- Además, se corre el riesgo de infectarse con algún virus que se encuentre en el ciberespacio.

CAPITULO III

La virtualidad dentro de la pedagogía en el Ingles

Hace dos años aproximadamente el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera no era tan alentador ya que por la pandemia dio un giro de 360 grados tanto para los docentes como para los estudiantes estar acostumbrados a llegar a salones de clases y entrar a otro mundo lleno de cultura e idioma diferentes al nuestro, y ahora solo entrar a un computador que por medio de una aplicación que se imparten las clases en el cual se hace más complicado el desarrollo de las mismas y aburridas.

Asimismo, por diversos mecanismos que hoy en día han cambiado de manera impresionante la mayoría de los estudiantes han desarrollado muchas falencias en lo que corresponde el aprendizaje del idioma, además las personas que imparten este lenguaje extranjero y tiene vocación para enseñar el mismo, sienten el vacío que se deja en los alumnos por la situación que estamos atravesando a nivel mundial.

Los docentes se han inventados diferentes métodos de enseñanza para que la virtualidad no afecte en el aprendizaje de los estudiantes, sino que les ayude a captar, analizar y compartir de forma natural el conocimiento de las clases, la pandemia calo en lo más íntimo de las diferentes instituciones educativas vaciándolas totalmente y dejando un hueco no solo físico sino también emocional en quienes iban por un solo objetivo común; aprender.

Debido a la flexibilidad que tiene la enseñanza del idioma tanto presencial como virtual con el uso de diversas plataformas virtuales se han ido desarrollando herramientas colaborativas y efectivas que permitan al estudiante promover el desarrollo de habilidades y competencias que sostengan la eficiencia de los futuros profesionales que se gradúan en diferentes instituciones de educación superior.

La pandemia del COVID – 19 ha puesto en evidencia las desigualdades sociales y económicas que existen entre los grupos de estudiantes en diferentes niveles educativos, mucho más en niveles superiores, donde encontramos que muchos de ellos no tienen acceso a un plan de internet para conectarse a sus clases, deberán hacerlo a través de recargas.

En la mayoría de los casos, el método utilizado por los docentes es pasar del aula física al aula virtual, por lo que en muchos casos los estudiantes no pueden identificar claramente los métodos pedagógicos, los tiempos, las actividades, materiales de aprendizaje en inglés.

La excelente experiencia positiva fuera de contexto de la falta de internet y esa es la fuerza impulsora que encuentra en los estudiantes a medida que abordan temas interesantes y con la ayuda de las plataformas interactivas desarrollan e interactúan con facilidad e impulsó, siendo el aún más dinámico y vivo en sesiones sincrónicas.

La plataforma virtual de enseñanza de inglés que tiene los centros de educación superior ofrecen una serie de capacidades que, cuando son bien utilizado por el profesor, se convertirán en el foco, creando así habilidades de comunicación que sin duda mejorarán significativamente el aprendizaje.

El aprendizaje en la era digital.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, las innovaciones que la sociedad han generado para facilitar las interrelaciones entre docentes y estudiantes, han estado marcadas según lo menciona (Flores, 2021), por cambios muy internos que se han ido suscitando en los diferentes sistemas de comunicación. No obstante, la dificultad reside en su ejecución en las aulas, desde su necesaria adecuación y no desde su adecuada necesidad.

Para Loveles (2017) el uso de nuevas tecnologías de la información en la educación y los medios digitales han vivido una expansión. Ya sea tanto en el uso de computadores en el aula, como en las “tecnologías de la educación” diseñadas con propósitos pedagógicos, parece que las nuevas tecnologías y medios se han convertido en alfo común en la vida educativa.

Podemos decir que las tecnologías de la información y la comunicación tienen décadas influyendo en las múltiples formas de conducta humana de diversos ámbitos como lo es profesional, financiero, distracción y el más importante de la enseñanza. Si nos introducimos

mucho más allá de las diversas formas de enseñar, su mayor contribución se encuentra en los diferentes métodos de aprendizaje que se desarrollaron en los últimos años.

Este idioma extranjero se ha sostenido como una de las lenguas más importantes alrededor del mundo y es muy útil para la comunicación en temas de relaciones exteriores, es por eso que su disponibilidad en los estudiantes universitarios es vital para el desenvolvimiento de sus carreras profesionales, haciendo referencia a mejores condiciones educativas, sociales y hasta económicas.

La virtualidad y las inglés en tiempo de aprendizaje hacen que sea indispensable el uso de las Tics, dando a que a través de la tecnología se ha podido crear conexión entre los docentes y estudiantes para los temas educativos. Estas tecnologías que vemos hoy en día para el presente que vivimos y el futuro no lejano que tenemos harán que la educación presente cambios en su enseñanza, cambios que contribuirían a una mejor calidad en los niveles de educación superior.

La figura de las tecnologías de la información y educación del siglo XXI es una realidad que presentan una serie de desafíos para educadores; sin embargo, las ventajas de los beneficios de la explotación de en el proceso de enseñanza – aprendizaje son incalculables y, ante tales perspectivas, los docentes y pedagogos no

pueden permanecer indiferentes.

Si bien es cierto que en nuestro país hace varias décadas atrás la habilidad para aprender a hablar varios idiomas por parte de los estudiantes y profesionales era casi nula debido a la baja importancia que le daban a aprender alguna lengua extranjera a la nuestra. No era un requisito saber hablar una lengua extranjera en las empresas ya que no se lo consideraba algo necesario en términos generales respecto a la “educación bancaria”.

En la actualidad el saber hablar inglés te abre muchas puertas de crecimiento tanto en el ámbito personal y profesional ya que en estos tiempos se ha convertido en una prioridad en el sistema educativo, este idioma te ayuda a conseguir un sin número de oportunidades tanto dentro del país como fuera.

El manejo del desarrollo tecnológico es fundamental para diversas actividades productivas y pedagógicas, asimismo, han nacido nuevos ideales que incorporan la tecnología como herramienta de mucha importancia en prácticas didácticas, como estrategias de enseñanzas.

Si hablamos del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés es el resultado del acto reflexivo que realiza el profesor para tomar decisiones que van a lineadas a los beneficios de los estudiantes para que de esta forma los mismos puedan aprender y captar los conocimientos que la persona encargada trasmite.

En estos tiempos es muy importantes que los estudiantes se concentren en aprender el inglés y que estén interesados en lo mismo, ya que si no es así las herramientas y las estrategias empleadas por el pedagogo no tendrían ninguna validez.

El inglés y la enseñanzas del mismos se fortalecieron a raíz que declararan este idioma como la lengua mundial, además aparte de abrirnos oportunidades en el extranjero en el ámbito laboral también nos ayuda a comunicarnos con personas extranjeras a nosotros cuando estamos en diferentes países como turistas la mayoría de los países del mundo obligan a sus ciudadanos a aprender dicha lengua.

Nivel mundial existen y han surgido diferentes estrategias pedagógicas que sirven para llevar un mejor aprendizaje de este idioma, para así poder apréndelo de forma rápida y fluida.

Para Harmer (2001), por otro lado, define el rol del profesor como algo cambiante de una actividad a la otra, o de un estado o actividad a otra, con lo cual se establece que todos los roles buscan facilitar el progreso de los estudiantes de una u otra manera. Es necesario definir los distintos roles que asume cada uno de los profesores de lengua extranjera al momento de desempeñarse en el aula.

Si bien es cierto que existe la teoría de que “todos los seres humanos somos diferentes” si tomamos en cuenta

este criterio y funcionamos la cantidad de estrategias pedagógicas que existen para poder impartir dichas clases nos llevaría a teoría de Harmer que nos hace referencia a diferentes tipos de docentes.

El aprendizaje de un idioma extranjero considera muchos motivos que influyen y se interrelacionan de tal manera que el estudiante pueda dominar una lengua y con esto se da valor a los diversos elementos que conforman los aspectos sociales y culturales de ella. Dicho aprendizaje se actualiza a través Del buen uso de las TIC en los salones de clases. Esto permite cambiar la mirada del antiguo esquema de aprendizaje de la participación activa del estudiante y el docente.

Según Harmer (2001), los programas tecnológicos de enseñanza de la lengua ofrecen al estudiante la oportunidad de estudiar conversaciones y textos, realizar ejercicios de gramática y vocabulario y, aun mas, escuchar textos y grabar voces. Por lo tanto, es innegable su utilidad y el grado de motivación que ellos representan para el estudiante.

Para saber del proceso de enseñanza y aprendizaje tenemos que saber que este está constituido en dos grandes actores como lo son: docentes y estudiantes, los cuales se benefician entre si nutriéndose de sus experiencias.

La finalidad del aprendizaje es identificar los conocimientos que poseen los dos agentes sobre el uso

de la tecnología en el proceso pedagógico planteado, se debe considerar actividades que los estudiantes como tal deben cumplir, y saber cuál es la importancia de los recursos tecnológicos para aprender el idioma.

Es posible plantear varios métodos de aprendizaje que son considerados, tanto estudiantes con conocimientos sólidos, con actividades que le permiten aprender mediante material visual, como métodos de aprendizaje analíticos que incentivan la resolución de problemas. Los estudiantes con estilo de aprendizaje comunicativo encuentran en la tecnología un medio para socializar e interactuar con otros en un idioma diferente al materno, y aquellos estudiantes con estos métodos de aprendizajes son orientados a la autoridad son apoyados por la guía del docente con instrucciones precisas y estructuradas.

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera

El inglés ha sido considerado como el idioma mundial, por esto muchas instituciones educativas lo integran a la malla curricular. Al hablar del inglés se hace referencia a aprender un idioma diferente al de la lengua materna y que además no es el que las personas a su alrededor lo hablan todos los días.

El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera suele tener lugar en el aula, donde se realizan diferentes actividades programadas, aunque este proceso tiene lugar principalmente en el sistema educativo, los estudiantes pueden lograr un alto grado de desarrollo

del idioma inglés.

Es decir, el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma inglés solo durante su formación, cuando se encuentra en instituciones educativas, y raramente en otro tipo de actividades, en determinadas ocasiones que el estudiante finalmente puede ser capaz de comunicarse con este idioma, ya que se reduce el número de veces para practicar el idioma fuera del aula.

Los profesores informan que hay una serie de razones para explicar la idoneidad del uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Primero, los estudiantes tienen acceso a material auténtico en el idioma de destino, lo que facilita el aprendizaje que se expresa tanto oralmente como por escrito. También permite el uso de diferentes áreas y niveles del idioma, diversificando las actividades enfocándose en las necesidades de los estudiantes.

Los comentarios de cada actividad se dan individualmente, de modo que los estudiantes conocen su progreso sin la intervención del maestro, lo que les permite concentrarse en otras áreas que necesitan refuerzo, se ha hecho un gran esfuerzo por encontrar actividades que promuevan la autonomía en los estudiantes, sin embargo, gracias al entorno tecnológico, los estudiantes se convierten en actores activos, capaces de disfrutar de las actividades y hacer autodeterminación para

determinar si propio proceso de aprendizaje.

Se da a conocer las percepciones de estudiantes y docentes sobre el uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, así se puede constatar el valor que tienen estos recursos, este recurso se contiene al apoyar aprendiendo.

En cuanto a las proyecciones futuras de este estudio, la formación del profesorado de inglés está claramente influenciada por los resultados de este estudio, en la medida en que los planes de investigación sobre la carrera docente deben incorporar el uso de la tecnología en las asignaturas de manera transversal, desarrollando así en los candidatos docentes la capacidad de seleccionar, adaptar y utilizar los recursos tecnológicos con una clara finalidad pedagógica, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje asistido por tecnología está afectando claramente la estructura cognitiva de los estudiantes ya que los acerca a nuevas formas de encontrar, seleccionar, evaluar y organizar la información de manera clara y concisa.

Hablar inglés es, hoy por hoy, parte esencial de la formación indispensable para una persona transportada a un mundo cuyas fronteras se traspasan constantemente. La formación académica y personal actual requiere de un individuo capaz de interactuar con otras sociedades

para acceder al desarrollo del conocimiento y debatir ideas; así podrás comparar tus poses y determinar tu acción de inserción en el mundo.

La sociedad ecuatoriana ha avanzado en entender que hablar inglés nos permite conectarnos con el mundo y es un medio para dar a conocer nuestra cultura y proteger nuestra identidad. Los profesores de inglés tienen el deber de transmitir esto a sus alumnos, para que en la diferencia de culturas de resalten y aprecien sus ventajas sobre el exterior. Además, como docentes, motivamos a alumnos sensibilizándolos sobre la utilidad de aprender inglés para su futura formación o empleo, porque la concienciación de los alumnos sobre la utilidad de una lengua es un factor de fomento de aprendizaje.

Esto explica por qué en la enseñanza del inglés se han producido los mayores avances y la proliferación de métodos, y técnicas de enseñanzas – aprendizajes.

El avance de la educación en las aulas virtuales en el Ecuador

La educación en el Ecuador se basaba en modos presenciales los cuales requerían de tiempo y dinero, lo que ocasionaba que las personas que deseaban estudiar alguna carrera profesional, capacitaciones o idiomas no lo pudieran completar, localizándonos en la realidad, un gran porcentaje de profesionales no logran acceder a una ampliación de su carrera universitaria con razones ambiguas, madres de familia, no tienen el dinero para

acudir, padres de familia que trabajan tiempo completo entonces la era del “ NO” se terminó con la ayuda del internet y las nuevas tecnologías acceder a una formación está en el acceso de todos.

“La educación a distancia es la nueva revolución en la educación, siendo una de las mayores tendencias en la formación de profesionales, el sistema universitario se ha beneficiado gracias a estos avances, la inclusión de textos digitales, videos interactivos entre más herramientas que se puede encontrar en la web.” (Maribel Aldas, 2019),

No obstante muchas instituciones de educación, se han centrado en esta nueva experiencia tanto como profesores, alumnos y representantes, a raíz de esta nueva manera de aprendizaje se han generado muchas preguntas de acuerdo a la modalidad de estudio a distancia, tomando en cuenta las restricciones, y sus normas legales

Para acorde a esto elevar su calidad y efectividad de estudio.

Además con este medio de aprendizaje en los centros de educación superior se ha logrado un gran avance no tanto para los docentes sino para los mismos estudiantes;

Ya que la misma les ha permitido a muchos poder acceder y aprender del speaking desde cualquier lugar del país, contando con una muy buena educación con tecnología acorde a los avances de tecnología con la

cual actualmente contamos.

Sin mencionar el sin número de problemas que se evitan al momento de poder realizar o recibir una educación presencial tales como, distracciones, delincuencia que ahora mismo nuestro país cruza, es por eso que si hay un gran beneficio al poder recibir una educación mediante aulas virtuales desde la comodidad de su hogar o trabajo, estudios demuestran que el índice de delincuencia a raíz de implementar aulas virtuales bajo considerablemente, se puede decir que es un avance.

Beneficios que tuvieron las aulas virtuales de inglés frente al covid -19

En la actualidad las aulas virtuales de inglés han fortalecido la enseñanza del profesional, considerando la tasa de mortandad a nivel nacional a causa del covid-19 además de las diferentes variantes que mutan de la original, es una excelente oportunidad para avanzar en la diferentes áreas que componen a un eficiente profesional, esta modalidad tiene grandes ventajas sobre el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Como ventajas frente a las clases convencionales de inglés tenemos:

- **Tiempo adaptable**

Los cursos de inglés que son impartidos en la plataforma virtual, están abierta las veinticuatro horas del día, si en casos de que la persona trabaja esta puede

acceder en cualquier horario, además de las evaluaciones son realizadas bajo rango de tiempo dependiendo la hora de conexión del usuario, algunos estudiantes son padres de familia y al mismo tiempo realizan labores profesionales, los horarios son flexibles y adaptables a las necesidades de cada persona, adaptando los cursos y lecciones al tiempo ocio de cada individuo, ya que realizar estos estudios solo se necesita internet agregando las ganas de aprender.

- **Conexión en cualquier sitio**

La tecnología ha dado un hincapié para el avance de la educación, la conexión a las clases puede ser en cualquier lugar que tenga el servicio de internet, para los que trabajan horas extras pueden realizarlo desde sus oficinas, las amas de casa que no pueden dejar a sus hijos pequeños solos, o si en determinado día se enferman y no pueden salir, cuentan con todos los beneficios del hogar para acomodarse en cualquier rincón del hogar y recibir sus clases, la facilidad que se obtiene es maravillosa además de la adaptabilidad en cualquier situación es accesional.

- **Bajo costos**

Con la actual crisis sanitaria las personas han adquirido más gastos, pero los cursos de inglés online, por lo general suelen ser más económicos que los que imparten de manera presencial, para los estudiantes de esta pedagogía el vivir lejos es una desventaja, los

gastos de viáticos son un problema además del tiempo de viaje para llegar al lugar, además de las horas para poder recibir las clases, las universidades tienen como requisito principal tener bases de inglés son de prioridad completar estos cursos sean impartidas por la misma universidad o clases particulares ambas benefician al conocimiento del profesional y enriquece la cultura.

- **Contenido fijo**

Los cursos de inglés virtuales otorgan un contenido fijo para el estudiante, las lecciones y tareas son fijas en la plataforma si no se entendió una clase o simplemente desean repasar la materia esta subida para previamente revisar el contenido o reproducir un video del profesor explicando la lección anterior.

- **Clases personalizada**

Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes son de manera en vivo, las conversaciones como son en tiempo real agilizan la pronunciación las clases tradicionales tienen esas ventajas, sin embargo el tiempo real que ofrece mediante las lecciones son las que benefician a los usuarios de las clases online.

- **Autogestión**

Dentro del proceso de aprendizaje estos pueden ejercer en cualquier lugar sea su propia casa, biblioteca, oficina, parque, centro de comunicación. Las conexiones no varían lo que aporta a la personalidad del estudiante es

la autodisciplina para poder ejecutar todas las lecciones de inglés, la responsabilidad se agudiza ya que de forma inconsciente se forma una rutina de estudio no importa el lugar donde se encuentre la persona.

- **Control del tiempo**

La inversión de todo el tiempo perdido viajando , a un lugar convencional de recibir clases lo optimizas aumentando las horas de clases online, para las universidades ayudan a los profesores a preparar de manera puntual su cátedra por lo que ellos también deben de viajar de un destino a otro para preparar el material de clase, los beneficiados son de ambas partes, considerando que los profesores también tienen necesidades y por motivos de fuerza mayor no suelen llegar a tiempo o se puede dejar en casa algún instrumento o herramienta al estar dentro de casa, es más cómodo y sencillo la preparación y disertación de cada tema expuesto a los estudiantes.

- **Herramienta multimedia para las clases**

La tecnología es una herramienta para la explicación de cada lección, los formatos de enseñanzas son más flexibles además de que solo es necesario un equipo de computación y aplicaciones que brinden una experiencia entretenida y didáctica para el estudiante, ya que se aprende con sonidos las pronunciaciones y con imágenes de que se está hablando, las animaciones elevan a las clases de inglés ya que las vuelve entretenidas y vistosas,

el cerebro tiene diferentes funciones las cuales cuando de siente abrumado o cansado omite las cosas que son aburridas para la persona, como ya se mencionó estas clases son dirigidas para los estudiantes que tienen poco tiempo o no pueden estudiar presencialmente, su tiempo es limitado y el cuerpo se siente cansado, por lo que se convierte en una ventaja para el aprendizaje.

- **Participación**

En las clases convencionales la mayoría de los estudiantes sienten miedo de equivocarse al responder alguna pregunta, siempre quedan dudas que se necesita aclarar sin embargo la timidez es un obstáculo que no permite aclarar ciertos vacíos, por lo que los cursos de inglés virtuales resultan de manera acogedora, ya que incentiva la participación activa entre el alumno y el profesor, al no sentirse presionado por el grupo de la clase, aumentado la libertad de expresarse sin temor a equivocaciones o vergüenza a que la pregunta realizada sea sosa.

¿Son efectivas las clases de inglés vía online en aulas virtuales?

Las clases virtuales aportan que tienen una contribución positiva para el alumno permite que el usuario desarrolle un independencia autodidáctica a través de un aprendizaje combinado en las aulas virtuales, con las herramientas multimedia utilizadas por los maestros los alumnos agilizan la captación de las

clases y estas son denominadas encuentros, cada clase es realizada de manera coordinada por ambas partes ya que al interactuar con otros estudiantes permite la captación de las lecciones impartida de manera clara, los métodos convencionales han quedado atrás con el cambio de la nueva era las personas se sienten identificadas con las clases online, está comprobado que el 46% de las personas eligieron recibir clases vía internet a causa de la disponibilidad de tiempo y la flexibilidad de los horarios, este estudio fue realizado por “Wall Street English”.

Desventajas de clases en las aulas virtuales de ingles

Existen muchas ventajas acerca del estudio en aulas virtuales de inglés pero todo tiene un equilibrio, sin embargo son pocas las desventajas las cuales son las siguientes:

- **No contacto físico**

Para algunas personas esto es considerado una ventaja pero la realidad es que el contacto físico es necesario para generar empatía, al no contar con este proceso las personas no podrán desarrollar feedback, existen diferentes personalidades que dependiendo del entorno es su captación, las personalidades actividades necesitan este proceso para captar de manera rápida las lecciones, conversar y practicar con otra persona ayuda a compartir los conocimientos t hacer una propia retroalimentación para el refuerzo de la lección impartida el idioma está

compuesta por gramática y ortografía los cuales se debe de prácticas de manera constante para su captación , además los docentes puede verificar si lo realizado es de la persona o simplemente le están ayudando para completar las lecciones de cada clase, los docentes tienen un mejor manejo de las clases cuando es presencial.

- **El internet no es completamente seguro**

Cuando se imparte las clases puede haber un colapso de información y perder la información subida a la plataforma, el sobrecargo de información puede llegar en cualquier momento, los cursos universitarios la mayoría son realizados de manera gratuita por lo que solo necesita de internet, existen un alto porcentaje aún que no tienen para acceder a este servicio, la pobreza se extiende a todo el país. Las aulas electrónicas como cualquier página pueden colapsar y perder la información, todos estos aspectos es de considerar para los alumnos.

- **Depende de la tecnología**

Existen personas que aún se les hace difícil dominar el uso de las plataformas o herramientas multimedia, todavía existen un grupo que les gusta aprender de la manera tradicional los libros físicos no necesitan de internet o algún programa para funcionar, la movilización de estos pueden realizarlo en cualquier sitio además de que aprecian la interacción y contacto físico.

- **Abandono de los cursos**

Las personas inician el curso con la motivación de lograr aprender inglés además de ser un requisito para graduarse de la universidad, la desorganización es una clave para el abando de las aulas ya que sienten que no les alcanza el tiempo para realizar repasos o simplemente se les olvida, el compromiso que lleva al asistir a una aula causa, la obligación de aprender y separar un tiempo para realizar las lecciones del aula, los métodos tradicionales de aprendizaje aun que son más costosos existe una efectividad mayor, por el control y supervisión activa del profesor, las clases presenciales son una motivación para el alumno. Aun lo existe un porcentaje de profesores que les gusta enseñar de esa manera.

- **Dificulta para despejar dudas en el instante**

El método de reproducción vía virtual es una clase predeterminada por lo que ya está programada, en casos de que existan dudas con respecto a lo enseñado deberá de esperar la atención personalizada del profesor, es en vano memorizar palabras que no se entiende, los profesores que realizar clases grupales tienen la dificultad de que el alumno apague su cámara o el sonido y no estar presente, las distracciones en el hogar aumentan que en el aula de clases, la adaptación de tiempo real puede caerse ya que la plataforma puede colapsar y las preguntas del momento se las deja para el siguiente repaso, para aprender el idioma es de

requerimiento principal la atención del alumno, lo que se dice tiene un significad.

- **Aislamiento**

Las personas al mantener más cerca de la tecnología se olvidan de como socializar, cada día inventan cosas nuevas para mantener pegados a la sociedad a una pantalla, ocasionando que se pierda la empatía entre profesor y alumno, este sentimiento motiva al docente a seguir enseñando ya que se siente orgulloso al saber que pudo impartir conocimientos, con los cursos online se estará dependiendo de la tecnología y realizar un eterno aislamiento, una de las motivaciones de aprender inglés es ampliar amistades, realizar viajes, descubrimientos que enriquezcan la mente, sin embargo al volverse todo sintetizado se pierde la motivación para realizar actividades grupales.

- **Dependiente del internet**

La herramienta del internet puede jugar a favor o en contra, si se la relaciona con los cursos de internet sin esta no se puede asistir o recibir las lecciones, aún existe un porcentaje de personas que no pueden tener este servicio, para las otras personas que si la tienen deben de tener una buena conexión para que las clases puedan fluir de lo contrario se interrumpirán, se puede considerar que el buen servicio pueden ser obtenidas por personas con estabilidad económica, si se habla de asistir los buses son económicos con relación al servicio, aunque

existen cursos que se pagan así mismo existen gratuitos que apoyan al desarrollo de los que desean aprender, el Ecuador es de analizar ya que existen muchas clases sociales y las universidades así mismo se clasifican, las particulares ofrecen en plus para los que pueden pagar, pero el otro lado de la moneda son del pueblo que desea superarse por lo que el gobierno otorga este impulso a la clase baja que no tiene los mismos ingresos .

El impacto del idioma inglés en el Ecuador

El Ecuador es uno de los países de Latinoamérica que mantiene un índice de aprendizaje bajo con respecto a idiomas extranjeros, la educación que se imparte bajo la supervisión del gobierno es ineficiente, existe un leve porcentaje de población que llega a dominar de manera profesional diferentes idiomas, los otros países toman como enseñanza principal la adquisición del francés, inglés, mandarín. Puesto que la comprensión está bajo lo básico, sin poder estructurar conversaciones complejas para la interpretación y comprensión de lo que se habla.

El Ecuador teniendo dimensiones territoriales pequeñas, tiene riquezas naturales exóticas además de terrenos fértiles donde se cultivan variedades de plantas y frutos que para otros países le resulta llamativo y delicioso al paladar, con la llegada del inglés como idioma global abrieron puertas para poder realizar negocios y convenios con países que dominen este idioma. Era un tabú en épocas pasadas especializarse

o dominar otros dialectos. Las clases online permiten que la preparación sea con personas de nacionalidad E.E.U.U., las posibilidades de adquirir un segundo idioma son más fáciles que épocas anteriores.

El gobierno debe de realizar esfuerzo para integrar el idioma inglés de manera que sea un requisito para graduarse de la secundaria, la competencia de formación de profesionales en otros países es más exigente por lo que están enfocados en la disciplina y aumentar conocimientos para el bien común, la sociedad con el aspecto socioeconómico se enfoca en personas que puedan sobresalir frente a la competencia y que esta sea reflejada de manera económica, el país carece de una estructura nacional consolidada agrando, que existen muy pocos profesores que se dediquen a impartir el inglés.

El Ecuador tiene al redor de 17.64 millones de habitantes donde la gran mayoría desconoce las oportunidades que pueden iniciar con solo conocer un segundo idioma, la densidad de la población ocasiona que niños trabajen a corta edad, pero ese no es el problema ya que es normal que deseen ayudar con los ingresos, lo que les afecta es la poca cultura emprendedora que se funden en los centros educativos. El inglés la llave para abrir la puerta a nuevas oportunidades considerando la crisis la llegada de las aulas virtuales abrió un mundo de posibilidades para el progreso.

Motivación principal para estudiar en inglés

No existe camino fácil para alcanzar las metas deseadas, la gran mayoría abandonan los estudios de inglés por las expectativas de aprendizaje, pensando que es fácil adquirir esta segunda lengua pero como todo idioma tiene su complejidad y grado de dificultad, las llamativas propagandas prometen un dominio fenomenal en pocos meses, después observando la realidad no obtienen lo prometido por la publicidad que se desaniman para continuar con los cursos.

En los casos de las universidades públicas que los cursos son integrados en la malla curricular, les choca con otras materias dándole prioridad a las materias de especialidad además de minimizar el uso del idioma, existen alumnos que repiten varias veces el curso por falta de interés, el problema que están enfocando el aprendizaje de este idioma de manera errónea, por lo que produce decepción y ansiedad.

Fijarse una meta para poder llegar y alcanzarla con éxito es uno de los puntos claves para culminar los cursos con éxito, una gran parte reposita sobre los profesores teniendo la responsabilidad de impartir las clases para dominar el idioma, pero un maestro que se dé a comprender y logre acercarse a sus alumnos para despejar dudas sin temor a burlas marca una gran diferencia.

El docente que imparte esta cátedra es quien motiva

al estudiante a seguir, cuando enfocamos a las clases públicas se acumula una gran cantidad de estudiantes de bajo recursos que no pueden pagar clases privadas, por lo que las aulas suelen colapsar tanto en estudiantes como en ruido, por lo que la agilidad del profesor deberá hacerse notar para poder cubrir las necesidades de cada uno de las clases.

Sin duda la motivación principal del docente es tener la satisfacción de que sus alumnos dominaron el idioma, aparte de un sueldo remunerado por impartir es compartir conocimientos para el desarrollo de nuevas generaciones, el camino hacia la felicidad está enmarcada por retos, que son esfuerzo y determinación pueden llegarse alcanzar, con esa mentalidad surgieron grandes pensadores, profesionales, científicos, artistas que dieron un giro de 180 grados al mundo revolucionado pensamientos e identidades.

Estrategias para la enseñanza de las lenguas extranjeras.

A lo largo de la historia se han venido implementando varias estrategias para el aprendizaje del inglés y otras se han estado actualizando para el mismo, si bien es cierto en los últimos tiempos muchas actividades han dado un giro impresionante por la pandemia por el COVID-19 a raíz de esto las clases presenciales se han vuelto en la obligación de impartirlas de manera virtual y con esto han nacido nuevas estrategias que permitan al estudiante aprender una lengua diferente de manera

precisa y fluida.

Asimismo, hay desventajas en el aprendizaje del idioma ya que muchos estudiantes que no tiene la misma rapidez de otros para aprender el idioma, la virtualidad posee un gran porcentaje de falencias para el aprendizaje de las diferentes asignaturas incluidas el inglés por esta razón los docentes se han visto en la obligación de idear nuevas estrategias que sirvan de ayuda para ellos.

Los materiales en el cual pueden reforzar sus aprendizajes pueden ser un libro, material visual como las diapositivas, la instrucción, discursos en los cursos o cualquier otra forma de ayuda con la cual el docente pueda impartir de la manera mas eficaz el idioma. La medición sin duda es una de las mas importantes ya que consiste en la interacción de una persona experta y una persona con menos experiencias dicha actividad se la puede ejecutar entre el docente y el estudiante.

“Desde la concepción vigostkiana de medición, el pensamiento humano surge en el contexto de actividades que están presente en escenarios sociales y culturales específicos. Aplicando esta idea al aula, la medición incluye los medos de enseñanza – aprendizaje; la misma puede ocurrir de manera escrita o hablada, pues ambas formas del lenguaje son importantes para la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo. El papel mediacional del docente no implica un trabajo o esfuerzo adicional de su parte, sino que su papel adquiere una

forma cualitativa superior y diferente” (ruiz, 2010).

Con esto podemos decir que el rol del docente es muy importante a la hora de ejecutar la medición dentro del curso ya que esta técnica es muy buena para que un estudiante o aprendiz del idioma pueda hablarlo de manera fluida en un tiempo determinado. De la manera que es empleada esta técnica le dará una visión socio – cultural al estudiante que va más allá de proveer la lengua, sino también es una herramienta que le permita al mismo desarrollar pensamientos e ideas en la lengua extranjera.

La enseñanza de una lengua extranjera no solo implica poner toda la atención al material didáctico o lingüístico que el docente facilita sino también de aprenderlo a hablarlo, el profesor debe propiciar a los estudiantes una guía y apoyo además del conocimiento impartido en el aula. El excelente aprendizaje de esta lengua extranjera no solo comienza y termina en la trasmisión de los conocimientos entre los docentes y los alumnos sino también en la práctica e interés que uno tiene por aprenderlo.

A través de los años si hablamos de las estrategias para la enseñanza de una lengua extranjera se ha vuelto muy polémico por la falta de acuerdo de los diferentes autores que han realizado investigaciones respecto al tema. A estos problemas relacionados con cualquier tipo de enseñanza se le suman muchos otros como, por

ejemplo, si las estrategias deben ser específicas; así como los otros problemas asociados con los conocimientos y habilidades que las personas que imparten esta asignatura deben tener para ser considerados eficaces en la enseñanza del inglés.

Un problema muy evidente para lo que respecta el aprendizaje de diversas lenguas extranjeras es la virtualidad ya que se vuelve en muchas ocasiones costumbres y aburridas, esto conlleva a que las personas que quieren aprender el idioma se les pierda el interés casi empezando, los docentes en ciertos casos desean ayudarlo, pero se les hace complicado por tema de la limitación de hoy en día en impartir las clases del mismo.

En la actualidad y la situación que atraviesa el mundo entero por la pandemia las normas de tecnologías de información y de la comunicación (TIC's) han ayudado de muchas maneras como lo es desarrollando nuevas ideas que les permita al profesor ser más dinámicos en sus clases y así poder mantener el interés de los estudiantes en aprender el idioma.

Si hablamos de aprender un idioma diferente al nuestro es muy satisfactorio para nosotros ya que aprendiendo una nueva lengua se abren muchas puertas tanto en lo personal como en lo profesional así que es muy importante terminar de aprenderla usando diferentes estrategias que a lo largo de la historia se han ido planteando para que el aprendizaje del mismo sea

más fácil y rápido.

Una de las estrategias planteadas en el proceso educativo tanto a nivel nacional como internacional, durante muchos años, es fomentar en el estudiante un aprendizaje autónomo, en el cual no necesite un docente, sino que se auto eduqué y pueda aprender el inglés de esta manera. Todo esto nos lleva a identificar inmediatamente las herramientas, técnicas y métodos a emplear para formar individuos independientes automotivados para controlar su propio aprendizaje.

Se identifica las exigencias de las tareas y responder consecuentemente, trazarse estrategias de estudios para cada situación y de esta forma que valoren los logros alcanzados corrigiendo ellos mismos sus errores. Se podría decir que la educación autónoma es unas estrategias previstas por algunos expertos para que los estudiantes puedan medir sus habilidades, competencias y conocimientos en el aprendizaje de una lengua diferente a la nuestra.

Alfredo, D. P. (2020). repositoriodigita. Obtenido de <https://repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3160/1/A38.pdf>

Cajal, A. (2020). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>

Elisa Failache, N. K. (03 de 04 de 2020). colibri. Obtenido de https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%C3%B3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%C3%ADa_despu%C3%A9s.pdf

Ernesto, F. P., & Carlos, C. E. (2020). Dialnet.unirioja. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643870>

EUNED. (1996). Google Books . Obtenido de https://books.google.com.ec/s?id=iysxpHf08v4C&dq=la+virtualidad+en+la+educacion&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Flores, O. &. (25 de 08 de 2021). El aprendizaje en la era digital.

Göller, R. A. (2012). scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007#pie28

Gutiérrez Unigarro, M. A. (2004). Google Books. Obtenido de https://books.google.com.ec/s?id=C03hWjUL9OAC&dq=ventajas+y+desventajas+de+la+educacion+virtual&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Gutiérrez, M. A. (2004). Google Books . Obtenido de https://books.google.com.ec/s?id=C03hWjUL9OAC&dq=ventajas+y+desventajas+de+la+educacion+virtual&source=gbs_navlinks_s

Harmer. (2001). Roles del docente.

Levicoy, D. D. (2014). Revistas.umce. Obtenido de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180/pdf>

Loveles, W. &. (2017). Nuevas tecnologías de la información.

Madero, C. H. (2020). educacion.uahurtado. Obtenido de <https://educacion.uahurtado.cl/wpsite/wp-content/uploads/2020/07/escuelas-innovando-en-la-Pandemia.pdf>

Maribel Aldas, R. B. (02 de 04 de 2019). Virtualeduca. Obtenido de https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador.pdf

Pérez, M. d. (24 de 12 de 2012). redalyc. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf>

ruiz, M. R. (2010). las estrategias de aprendizajes y sus particularidades en lenguas extranjeras. cuba : universidad central marta abreu .

Salvat, B. G. (7 de 12 de 2011). Google Books . Obtenido de <https://books.google.com.ec/s?id=14tP8>

yybib0C&printsec=frontcover&dq=ventajas+y+desventajas+de+la+educacion+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj62OeP5uH1AhUdRzABHU5CBtsQ6AF6BA-gDEAI#v=onepage&q&f=false

Sangrà, A. (2001). redined.educacion. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/15683/20746-20670-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sierra, C. A. (1 de 1 de 2012). Google Books. Obtenido de https://books.google.com.ec/s?id=9JjGDwAAQBAJ&dq=la+virtualidad+en+la+educacion&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Talk and Go. (2021). Talk and Go. Obtenido de Talk and Go: <https://talkandgo.co/historia-y-origen-del-ingles/>

Tec idiomas . (2021). TEC IDIOMAS . Obtenido de TEC IDIOMAS : <https://www.tecidiomas.es/es/noticias/viaje-historia-idioma-ingles>

Velandia, N. A. (15 de 12 de 2017). Google Books . Obtenido de https://books.google.com.ec/s?id=6sibDwAAQBAJ&dq=la+virtualidad+en+la+educacion&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Videgaray, S. (20 de 4 de 2020). Aonialearning. Obtenido de <https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-en-el-aula/>